**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**Центр творчества города Игарки**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована решением методического совета  Учреждения  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  И.о.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Короткова И.В. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025 – 2026 уч. год

к дополнительной общеразвивающая общеобразовательная программа

**«Развивающие игры»**.

Форма реализации программы – очная; Составитель:

Год обучения –1 Саидова Анна Олеговна

Название коллектива – КРЗ «Солнышко» педагог дополнительного образования

Возраст обучающихся – 5-7 лет.

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную программу

Лукьянова Н.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Направленность** дополнительной общеобразовательной программы | Художественная |
|  | **Вид** (тип) дополнительной общеобразовательной программы | Модифицированная |
|  | **Уровень** дополнительной общеобразовательной программы | Дошкольное образование |
|  | **Особенности обучения** в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной программе (особенности реализации содержания в конкретном учебном году: подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов, причины замены тем по сравнению с дополнительной общеобразовательной программой и т.д.) | Одной из форм развивающего воспитания и обучения являются развивающие игры. В программе «Развивающие игры» использованы методики известных авторов развивающих игр, таких как В.В. Воскабович, Б.П. Никитин, а также методические разработки З.А. Михайловой к геометрическим головоломкам типа «Танграмм». |
|  | **Особенности организации** образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с указанием:   * количества учебных часов по программе; * количества учебных часов согласно расписанию; * информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений | Количество часов в год по программе- 72 часа. |
|  | **Цель**  рабочей программы на текущий учебный год | повышение уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр. |
|  | **Задачи** на конкретный учебный год для конкретной учебной группы | *Обучающие задачи:*  Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.  *Развивающие задачи:*  Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.  *Воспитательные задачи:*  Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе. |
|  | **Режим занятий** в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа) | Количество занятий - 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа - 30 мин, перерыв между занятиями - 10 минут. |
|  | **Формы занятий** и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий) | Групповая, индивидуальная. |
|  | **Ожидаемые результаты** и способы определения их результативности в текущем учебном году (результаты и способы измерения результатов для конкретного года обучения, форма проведения промежуточной и итоговой аттестации | *Планируемые результаты:*  К концу года дошкольники овладевают возможностью:  - анализировать; - сравнивать; - обобщать; - классифицировать;  - осуществлять решение в соответствии с заданными правилами;  - обдумывать и планировать свои действия; - аргументировать свои высказывания; - строить простейшие умозаключения;  - рационально организовывать деятельность;  - объективно относиться к себе;  - работать в группе.  Мониторинг развития познавательных процессов осуществляется 3 раза в год (вводный - в сентябре, промежуточный – в январе, итоговый - в мае).  *Способы проверки результатов освоения программы.*  Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются беседа, наблюдение, исследовательские методы Д. Векслера, Л.А. Венгера и В.В. Холмовской, содержащие инструментарий измерения результатов и показывающие уровень развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. |

Учебный план

по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе

«Развивающие игры».

на 2025-2026 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Содержание | | Форма занятия | Форма контроля | Примечание |
| Теория | Практика |
| Сентябрь  7 часов | Вводное занятие. Развитие творческого воображения (2 час) |  | развитие образного мышления через нахождение различных образов в бесформенных пятнах, листьях и т.д. | Групповая | Наблюдение |  |
|  | Конструктивная деятельность (1 час) | знакомство понятиями «плоский», «объемный» | «Цветные кирпичики», «Сложи узор» | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Логические игры и задачи (1 час) |  | Найди отличия. Найди два одинаковых предмета. Подбери пару. | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Игры на воссоздание образов из геометрических фигур (1 час) | составление плоских изображений предметов, животных, птиц и т.д. из специальных наборов фигур | квадрат («Танграм»), круг («Волшебный круг») | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Пространственные и временные отношения (1 час) | Сравнительные характеристики предметов: большой – маленький, левый – правый | «Что с начала, что потом?», «В какой последовательности рисовал художник?» | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Игры на развитие основных психических познавательных процессов (1 час) | развитие психических функций и процессов: внимание, мышление, воображение | «Закончи ряд», «Дорисуй узор» | индивидуальная | Наблюдение |  |
| Октябрь (8 часов) | Игры на развитие основных психических познавательных процессов (1 час) | развитие психических функций и процессов: внимание, мышление, воображение | «Закончи ряд», «Дорисуй узор» | индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Сюжетно – ролевая игра «В гостях» (1 час) | Усвоение и расширение знаний о предметном мире и действиях людей тесным образом связанных с игровыми действиями детей. | Самостоятельная игровая деятельность детей | Групповая | Наблюдение |  |
|  | Логические игры и задачи (2 часа) |  | Что у предметов (фигур) общего?  Какая фигура лишняя и почему? Лабиринты. | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Игры на воссоздание образов из геометрических фигур (2 часа) |  | овал («Колумбово яйцо»). Составление исходной фигуры по схеме и без нее | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Конструктивная деятельность (1 час) | Знакомство с понятиями «схема», «чертеж» | «Цветные кирпичики», «Сложи узор» и т.д. | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Игры и упражнения на развитие творческого воображения (1 час) |  | изображение, моделирование предмета нестандартными средствами (листьями, снежинками, геометрическими фигурами) | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
| Ноябрь (9 часов) | Логические игры и задачи (1 час) |  | Найди закономерность и продолжи ряд изображений. На основе сравнений и выявления закономерностей найди недостающую фигуру. | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Конструктивная деятельность (2 часа) |  | «Цветные кирпичики», «Сложи узор» и т.д. | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Игры и упражнения на развитие творческого воображения (1 час) |  | звуковые образы: их воплощение через пластику, графику, конструирование и т.д. | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Игры на развитие основных психических познавательных процессов (2 часа) |  | «Что спрятал художник?», «Поставь предмет на место» | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Пространственные и временные отношения (2 часа) | длинный – короткий, верхний – нижний | «Найди ошибки», загадки | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Идем в гости» (1 час) | Усвоение и расширение знаний о предметном мире и действиях людей тесным образом связанных с игровыми действиями детей. | Самостоятельная игровая деятельность детей. | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
| Декабрь (9 часов) | Пространственные и временные отношения (1 час) | дальше – ближе, прямо – криво | Закрепление понятий | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Сюжетно – ролевая игра «В гостях», Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» (2 часа) | Усвоение и расширение знаний о предметном мире и действиях людей тесным образом связанных с игровыми действиями детей. | Самостоятельная игровая деятельность детей. | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Логические игры и задачи (1 час) |  | Логические задачи со списками | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Игры на воссоздание образов из геометрических фигур (2 часа) |  | Составление фигур по образцам контурного характера | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Игры на развитие основных психических познавательных процессов (1 час) |  | «Что спрятал художник?», «Поставь предмет на место», «Что изменилось?» | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Конструктивная деятельность. Мониторинг результативности (2 часа) |  | «Цветные кирпичики», «Сложи узор» и т.д. Самостоятельная деятельность детей. | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
| Январь (6 часов) | Логические игры и задачи (1 час) |  | Найди отличия.  Найди два одинаковых предмета.  Подбери пару | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Игры на развитие творческого воображения (1 час) |  | установление ассоциативных цепочек между разнообразными объектами (предметами, явлениями) | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Конструктивная деятельность (1 час) |  | «Цветные кирпичики», «Сложи узор» и т.д. | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Пространственные и временные отношения (1 час) | Знакомство с понятиями: до, после | «Что с начала, что потом?», «В какой последовательности рисовал художник?» | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Воссоздание образов из геометрических фигур (1 час) |  | Составление фигур по собственному замыслу. Самостоятельная деятельность детей. | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Знакомство с пальчиковыми играми (1 час) | Развитие мелкой моторики пальцев, рук. | Пальчиковые игры. | Групповая | Наблюдение |  |
| Февраль (8 часов) | Воссоздание сюжетных образов из геометрических фигур (1 час) |  | Составление частей возможных фигур: одного большого треугольника из двух маленьких и т.д. | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Конструктивная деятельность (1 час) |  | «Цветные кирпичики», «Сложи узор» и т.д. Работа с конструктором. | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» (2 часа) | Усвоение и расширение знаний о предметном мире и действиях людей тесным образом связанных с игровыми действиями детей. | Самостоятельная игровая деятельность детей. | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Игры на развитие памяти (1 час) |  | Разучивание скороговорок, стихов. | Групповая | Наблюдение |  |
|  | Моделирование объемных фигур (1 час) |  | составление плоских изображений предметов, животных, птиц и т.д. из специальных наборов фигур | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Логические игры и задачи (2 часа) |  | Что у предметов (фигур) общего?  Какая фигура лишняя и почему?  Лабиринты. | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
| Март (8 часов) | Логические игры и задачи (1 час) |  | Найди акономерность и продолжи ряд изображений.  На основе сравнений и выявления закономерностей найди недостающую фигуру. Логические задачи со списками | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Игры на развитие воображения (3 часа) |  | установление ассоциативных цепочек между разнообразными объектами предметами, явлениями);  - придумывание фантастических объектов: растений, животных, игрушек | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Игры на развитие мышления (1 час) |  | «Что изменилось?»  «Поймай хлопок»  «Я положила в мешок..» | Групповая | Наблюдение |  |
|  | Конструктивная деятельность (2 часа) |  | Работа с большим конструктором | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Воссоздание сюжетных образов из геометрических фигур (1 час) |  | квадрат из двух треугольников; прямоугольник из двух треугольников или двух квадратов. | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
| Апрель (8 часов) | Пространственные и временные отношения (1 час) | Знакомство с понятиями: сначала, потом, раньше | «В какой последовательности рисовал художник?», «Угадай время года», «Найди ошибки» | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Игры на развитие познавательных процессов (2 часа) |  | «Закончи ряд», «Дорисуй узор» | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Космонавты» (2 часа) | Усвоение и расширение знаний о предметном мире и действиях людей тесным образом связанных с игровыми действиями детей. | Самостоятельная игровая деятельность детей. | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Воссоздание образов из геометрических фигур (1 час) |  | Составление фигур (силуэтов) из разных частей. Составление фигур по образцам контурного характера | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Игры на развитие творческого воображения (1 час) |  | «Тень»  «Внимательные звери»  «Веселые обезъянки»  «Угадай что я делаю» | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Музыкально – развивающие игры (1 час) | Развитие слуха и чувства ритма у детей | «Лиса и волк»;  игра «Ловим комариков»;  игра «Волшебный стул» | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
| Май (9 часов) | Игры на развитие мышления (1 час) |  | игра «Прекрасный цветок»;  игра «Дует ветер»;  пальчиковые игры;  игра «Медведь и елка» | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Временные и пространственные отношения (1 час) | Знакомство с понятиями: раньше, прошлое, будущее, настоящее | «Что с начала, что потом?», «В какой последовательности рисовал художник?» | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Игры на развитие познавательных процессов (1 час) |  | «Что спрятал художник?», «Поставь предмет на место», «Что изменилось?» | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Магазин» (2 часа) | Усвоение и расширение знаний о предметном мире и действиях людей тесным образом связанных с игровыми действиями детей. | Самостоятельная игровая деятельность детей. | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Игры на воссоздание образов из геометрических фигур (1 час) |  | Составление фигур по собственному замыслу | индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Игры и упражнения на развитие творческого воображения (1 час) |  | «Найди родню», «На что это похоже?», «Поможем художнику» | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Музыкально – развивающие игры. Мониторинг рез-ти (1 час) | Развитие слуха и чувства ритма у детей | игра «Солнечный зайчик»;  этюд «Это я! Это мое!»  игра «Волк и семеро козлят». | Групповая, индивидуальная | Наблюдение |  |
|  | Подвижные игры (1 час) |  | игра «Старый сом»;  игра «Кошка и скворушки»;  игра «Почта»;  этюд «Кривое зеркало» | Групповая | Наблюдение |  |
|  | Итого за год: 72 |  |  |  |  |  |

**Учебно-методические средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое описание **учебных методических пособий** для педагога и обучающихся (методический, дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование, специальную литературу и т. д.); | Для реализации данной программы необходимо просторное, хорошо проветриваемое помещение, кубики разных размеров, фигуры, разрезанные определенным образом, рисунки, иллюстрации. |
| Список **обязательной литературы и музыкального материала** (по необходимости) для конкретного учебного года | 1. Кондрашова Н. В. Практикум по дошкольной педагогике / Н. В. Кондрашова. – М.: ВЛАДОС, 2018 2. Левочкина Е. А. Сущность подвижных игр как средство воспитания положительных взаимоотношений старших дошкольников / Е. А. Левочкина, М. О. Чернышкова,Т. Б. Хрулева // European research. – 2016. – Вып. 11 (22) 3. Ярецкая А. Ю. Развивающая игра как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников: дис. канд. пед. наук / Ярецкая Анна Юрьевна. – Воронеж, 2016. 4. Расцветаева О. Н. Воспитание и обучение дошкольников посредством дидактической игры // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. 5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. «Домашняя школа», «Знание», 1994 6. Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», «Знание», 1994 7. Венгер Л.А., Венгер А.Л. «Готов ли ваш ребенок к школе», «Знание», 1994 8. Страунинг А.М. «Методы активизации мышления», Обнинск, 1994 9. <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-podvizhnyh-igr-kak-sredstvo-vospitaniya-polozhitelnyh-vzaimootnosheniy-starshih-doshkolnikov>   <https://interactive-plus.ru/e-articles/194/Action194-12501.pdf> |